



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8 тел/факс: (8442) 38-38-18, e-mail: moucr2@volgadmin.ru

Утверждаю  
Заведующий МОУ Центра  
развития ребенка № 2  
Центрального района Волгограда  
Н. В. Обухова



Принята на педагогическом Совете №\_1\_ «29» августа 2025 г.

Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 2 \_\_\_\_\_ Н.В.Обухова



Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный математик»  
срок реализации программы: октябрь 2025 – май 2026  
(возраст обучающихся 5-6 лет)

Автор-разработчик:  
Воспитатель Смирнова И.Д.

Волгоград  
2025



### **Пояснительная записка.**

Математическое развитие детей – важный компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем, при обучении в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Программа кружка «Умники и умницы» направлена на углублённое развитие логического мышления и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. В основе программы лежит игровая и исследовательская деятельность, которая способствует формированию познавательного интереса, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» у детей старшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и основывается на следующих принципах:

*доступности* (учёт возрастных особенностей детей);

*наглядности* (использование дидактических материалов);

*системности* (постепенное усложнение заданий);

*интеграции* (связь с другими образовательными областями: речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Работа кружка «Умники и умницы» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20 - 25 минут. Программа кружка помогает углубить стандартные занятия по ФЭМП, предлагая более сложные логические задачи, эксперименты и проекты. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх, ребусах, головоломках, решении различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес. В конце учебного года проводится проверка уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013).
- Методические рекомендации по реализации ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки РФ №08-1408 от 28.10.2015).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации занятий).
- Устав ДОУ

### **Актуальность:**

Современные требования к дошкольному образованию предполагают не только освоение детьми базовых знаний, но и умение последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить, решать нестандартные задачи. Математическое развитие в старшем дошкольном возрасте закладывает основу для успешного обучения в школе. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в

период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обухова, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике развития.

Широкие возможности для развития логических приемов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду. Результаты исследований З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистовой и др. убедительно свидетельствуют об этом.

Почему же это важно? Развитие логического мышления через изучение математики у старших дошкольников актуально по нескольким **причинам**:

**Подготовка к школьному обучению.** Навыки и умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте. Развитое логическое мышление — залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

**Гуманизация образования.** Математика может и должна играть особую роль в ориентации образования на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

**Повышение познавательной активности.** Увлекательные развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач. Успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Каждый решённый пример — это шаг к развитию уверенности в себе.

**Развитие интеллектуально-творческих проявлений.** Логико-математические игры и упражнения развивают у дошкольников смекалку, находчивость, сообразительность.

**Улучшаются бытовые навыки.** Точные расчёты и вычисления учат рассуждать, продумывать алгоритмы действий и выстраивать последовательности. Благодаря математике ребёнок учится проверять факты и докапываться до истины, а не домысливать. Извлекать уроки из жизненных ситуаций и делать выводы.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Таким образом, актуальность развития логического мышления через изучение математики у старших дошкольников связана с необходимостью подготовки детей к успешному обучению и правильному формированию личности.

**Цель:** развитие логического мышления и углублённое формирование математических представлений у детей 5–6 лет через игровые и исследовательские методы.

## **Задачи:**

**развивающие задачи** направлены на развитие:

- логического мышления, абстрактного воображения, зрительную и слуховую память, внимание, речь;
- умение анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности и связи, обобщать, группировать, делать выводы;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, использованию в речи простейших математических терминов.

**образовательные задачи** направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.);
- формирование геометрических представлений;
- формирование представления о пространственно-временных отношениях;
- формирование мотивации учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности;
- обучение активизировать навыки использования полученных знаний на практике;
- формирование у учащихся умение самостоятельно решать возникающие проблемы и объяснять происходящие процессы, применяя полученные знания на практике.

**воспитательные задачи** формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня (среда/четверг), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 - 25 минут). Кружок работает в течении учебного года (сентябрь - май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей, посещающих кружок «Умники и умницы» - 30 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

## **Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации занятий: групповая.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно – пространственной среды, в центрах экспериментирования, в игровых центрах. С этой целью педагог помещает в игровые центры игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, классификацией.

В работе использованы такие **методы и приёмы** как:

**Игровой.** Обучение через дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

**Наглядный.** Использование карточек, схем, моделей, презентаций. Плакаты с цифрами, графические диктанты, интерактивные задания.

**Практический.** Опыты, измерения, работа с раздаточным материалом.

**Проблемно-поисковый.** Постановка задач, требующих самостоятельного решения.  
**Проектный.** Совместные мини-проекты

### **Виды и формы контроля:**

- педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май);
- наблюдение за деятельностью на занятиях;
- итоговый квест («Остров сокровищ»);
- творческие проекты (коллажи, инсценировки);
- Индивидуальные карты достижений.

Содержание программы 32 занятия.

### **Разделы программы:**

Программа включает 4 основных раздела, каждый из которых связан с другими образовательными областями:

#### **1. Числа и счёт**

- Содержание: Прямой и обратный счёт в пределах 20, состав числа, решение примеров на сложение и вычитание.
- Межпредметные связи:
  - Речевое развитие (составление задач по картинкам).
  - Художественное творчество (рисование цифр, аппликации).

#### **2. Логика и закономерности**

- Содержание: Классификация, аналогии, последовательности, ребусы, головоломки.
- Межпредметные связи:
  - Окружающий мир (логические цепочки: времена года, животные).
  - Конструирование (схемы, лабиринты).

#### **3. Геометрия и пространство**

- Содержание: Геометрические фигуры, симметрия, ориентировка на листе и в пространстве.
- Межпредметные связи:
  - Рисование (графические диктанты).
  - Физкультура (подвижные игры с ориентировкой).

#### **4. Время и измерения**

- Содержание: Часы, календарь, измерение длины, веса, объёма.
- Межпредметные связи:
  - ОБЖ (режим дня).
  - Экспериментирование (опыты с водой, песком).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **1. Математические представления:**

**Счёт** **и** **количество:**  
Свободно считает в пределах 20 (прямой/обратный счёт).  
Понимает состав чисел до 10 (5=3+2, 4+1).  
Решает простые арифметические задачи на сложение/вычитание в пределах 10.

#### **Геометрия:**

Узнаёт и называет 5-7 геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, прямоугольник, трапеция).  
Различает объёмные тела (шар, куб, цилиндр, конус).  
Собирает симметричные изображения из предложенных деталей.

#### **2. Пространственно-временные представления:**

Ориентируется на листе бумаги (лево-право, верх-низ, центр).  
Определяет последовательность дней недели, времён года.  
Понимает принцип работы часов (определяет время с точностью до часа).

### 3. Логическое мышление:

Классифицирует предметы по 2-3 признакам (цвет + форма + размер).

Решает логические задачи на:

- Аналогии («Стол — деревянный, стакан — ...»).
- Закономерности (продолжает ряд ○□○□...).
- Исключение лишнего (яблоко, груша, мяч).

Выполняет графические диктанты (по клеткам) из 8-10 шагов.

### 4. Практические навыки:

Измеряет длину предметов с помощью линейки и условных мерок (ладони, шаги).

Сравнивает объём/вес (используя слова «больше», «меньше», «равно»).

Работает с денежными единицами (различает монеты, решает задачи на покупки в пределах 10 рублей).

### 5. Познавательные и личностные качества:

**Развитие внимания и памяти:**  
Удерживает в памяти 5-6 предметов (игра «Что исчезло?»).

Находит отличия на картинках с 4-5 деталями.

**Творческое мышление:**  
Сочиняет простые математические сказки («Как поссорились цифры»).

Придумывает задачи на основе жизненных ситуаций.

**Коммуникативные навыки:**  
Работает в команде (строит «математический город»).

Аргументирует свои решения («Я думаю, это лишнее, потому что...»).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	цели	содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	<b>1-2 недели</b> Мониторинг	
<b>1</b>	<b>3 неделя</b> <b>Тема:</b> «Волшебные цифры от 1 до 5» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с цифрами 1–5, развивать навык счёта предметов	<b>1. Игра "Найди цифру"</b> Дети ищут спрятанные в группе карточки с цифрами 1-5. <b>2. Счёт предметов</b> На столе разложены игрушки (мячи, кубики). Дети считают и подбирают нужную цифру. <b>3. Лепка цифр</b> Из пластилина дети лепят цифры 1, 2, 3, 4, 5. <b>4. Игра "Покажи столько же"</b> Педагог показывает цифру, дети поднимают соответствующее количество пальцев. <b>5. Графическое задание</b> Обводят цифры по точкам в тетрадях. <b>6. Подвижная игра "Замри на цифре"</b> Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается - замирают, изображая названную цифру. <b>7. Загадки про цифры</b> "Стоит как столбик удивительный, с головой, но без лица. Знают все, что это - ... (единица)" <b>8. Творческое задание</b> Рисование цифр цветными мелками на доске. <b>Материалы:</b> Карточки с цифрами 1-5, пластилин, тетради в крупную клетку, цветные мелки.

2	<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема:</b> «Числа 6–10. Обратный счёт»  <b>Цель:</b> закрепить счёт до 10, научить обратному счёту (10–1).</p>	<p>1. <b>Игра "Живые цифры"</b>  Дети получают карточки с цифрами и выстраиваются по порядку от 1 до 10.</p> <p>2. <b>Обратный счёт с мячом</b>  Передавая мяч по кругу, дети считают от 10 до 1.</p> <p>3. <b>Работа с палочками Кюизенера</b>  Выкладывают числа от 6 до 10 разным цветом.</p> <p>4. <b>Игра "Какая цифра пропала?"</b>  Педагог выкладывает цифры от 1 до 10, дети закрывают глаза, одна цифра убирается - нужно угадать, какая.</p> <p>5. <b>Песенка-считалка</b>  Разучивание весёлой считалки "Десять весёлых поросят".</p> <p>6. <b>Графический диктант</b>  Рисуют цифру 7 по клеточкам под диктовку.</p> <p>7. <b>Простая задача</b>  "У белочки было 5 орехов, она нашла ещё 2. Сколько стало?"</p> <p>8. <b>Игра "Аплодисменты"</b>  Хлопают столько раз, какая цифра показывается на карточке.</p> <p><b>Материалы:</b> Мяч, палочки Кюизенера, карточки с цифрами 1-10.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	<p><b>1 неделя.</b>  <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»  <b>Цель:</b> учить узнавать и называть фигуры, находить их в окружающем мире.</p>	<p>1. <b>Тактильный мешочек</b>  Дети на ощупь определяют фигуры в мешочке.</p> <p>2. <b>Игра "Найди предмет такой же формы"</b>  В группе ищут предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3. <b>Конструирование из фигур</b>  Составляют домик, машинку из геометрических фигур.</p> <p>4. <b>Рисование на манке</b>  Пальцем рисуют фигуры на подносах с манкой.</p> <p>5. <b>Подвижная игра "Беги к фигуре!"</b>  По команде педагога дети бегут к названной фигуре.</p> <p>6. <b>Геометрические пазлы</b>  Собирают картинки из частей разной формы.</p> <p>7. <b>Загадки про фигуры</b>  "Три угла, три стороны, угадайте, кто такие?"</p> <p>8. <b>Апликация "Геометрическое животное"</b>  Составляют животное из готовых фигур.</p> <p><b>Материалы:</b> Геометрические фигуры, манка, клей, цветная бумага.</p>
4	<p><b>2 неделя.</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение: большой – маленький, длинный – короткий»  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>1. <b>Игра "Найди самый большой мяч"</b>  Среди нескольких мячей разного размера.</p> <p>2. <b>Сортировка игрушек</b>  Раскладывают игрушки от самой маленькой к самой большой.</p> <p>3. <b>Измерение длины</b>  Измеряют ленты ладошками ("Эта лента - 5 ладошек").</p> <p>4. <b>Игра "Высокий-низкий"</b>  Дети встают на носочки ("высокий"), приседают ("низкий").</p> <p>5. <b>Постройка башни</b>  Строят башню из кубиков от большого к маленькому.</p> <p>6. <b>Рисование "Большой слон и маленький мышонок"</b>  Изображают контрастные по размеру животных.</p> <p>7. <b>Сказка "Теремок"</b>  Обсуждение размеров героев сказки.</p> <p>8. <b>Подвижная игра "Гномы и великаны"</b>  На слово "гномы" - приседают, "великаны" - тянутся вверх.</p>

		<b>Материалы:</b> Разноразмерные игрушки, кубики, ленты разной длины.
5	<p><b>3 неделя.</b></p> <p><b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве: лево-право, верх-низ</p> <p><b>Цель:</b> научить детей уверенно ориентироваться в пространстве, различать понятия "лево-право", "верх-низ" на себе и на окружающих объектах.</p>	<p>1. <b>Игра "Где звенит колокольчик?"</b> Дети с закрытыми глазами определяют направление звука (слева/справа/сверху/снизу).</p> <p>2. <b>Графический диктант "Домик"</b> Пошаговое рисование по инструкции педагога ("2 клетки вправо, 1 вверх...").</p> <p>3. <b>Танец с направлениями</b> Под музыку выполняют движения: "руки вверх-вниз", "шаг влево-вправо".</p> <p>4. <b>Игра "Робот"</b> Один ребёнок даёт команды ("Поверни налево"), другой выполняет.</p> <p>5. <b>Раскрашивание по инструкции</b> На листе с животными: "Раскрась птичку над деревом", "Закрась цветок справа от гриба".</p> <p>6. <b>Лабиринт "Помоги зайцу"</b> Проводят карандашом по пути, используя подсказки ("иди вниз, затем вправо").</p> <p>7. <b>Построение по схеме</b> Расставляют игрушки на ковре согласно карте-схеме.</p> <p>8. <b>Игра "Зеркало"</b> Дети повторяют движения ведущего, учитывая зеркальное отражение.</p> <p><b>Материалы:</b> колокольчик, тетради в клетку, цветные карандаши, схемы лабиринтов, игрушки.</p>
6	<p><b>4 неделя.</b></p> <p><b>Тема:</b> "Время: части суток, режим дня"</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о частях суток, познакомить с понятием "режим дня".</p>	<p>1. <b>Игра "Когда это бывает?"</b> Дети показывают картинки (завтрак, луна, солнце в зените) и называют время суток.</p> <p>2. <b>Составление режима дня</b> Раскладывают карточки с действиями (чистка зубов, прогулка) в правильном порядке.</p> <p>3. <b>Пазлы "Времена суток"</b> Собирают из частей изображения утра, дня, вечера, ночи.</p> <p>4. <b>Рисование "Мой день"</b> Изображают одно событие из своего режима дня.</p> <p>5. <b>Чтение стихов о времени</b> С. Маршак "Круглый год", Э. Мошковская "Часы".</p> <p>6. <b>Подвижная игра "День-ночь"</b> На слово "день" — бегают, "ночь" — замирают.</p> <p>7. <b>Просмотр мультфильма "Тик-так"</b> (серия о режиме дня).</p> <p>8. <b>Изготовление часов</b> Наклеивают цифры на бумажную заготовку циферблата.</p> <p><b>Материалы:</b> карточки с действиями, пазлы, шаблоны часов, клей.</p>

7	<p><b>5 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Логические цепочки и закономерности"  <b>Цель:</b> Развивать умение выявлять и продолжать закономерности.</p>	<p>1. <b>Игра "Продолжи ряд"</b>  Дополняют последовательности: <math>\circ\square\square\dots</math> (фигуры), красный-жёлтый-красный-... (цвета).</p> <p>2. <b>"Найди лишний предмет"</b>  Из ряда: яблоко, груша, мяч, слива выбирают несоответствующий элемент.</p> <p>3. <b>Сбор бус по схеме</b>  Нанизывают бусины, повторяя заданный узор.</p> <p>4. <b>Игра "Что сначала, что потом?"</b>  Восстанавливают порядок: семечко <math>\rightarrow</math> росток <math>\rightarrow</math> цветок.</p> <p>5. <b>Графические лабиринты</b>  Проводят линию от зайца к морковке, соблюдая правила.</p> <p>6. <b>Головоломки со счётными палочками</b>  Перекладывают палочки, чтобы исправить неверное равенство (<math>V=III \rightarrow VI=III+III</math>).</p> <p>7. <b>Игра "Четвёртый лишний" (усложнённый вариант)</b>  Находят лишнее в ряду: ромашка, роза, берёза, тюльпан.</p> <p>8. <b>Составление рассказов по последовательности</b>  Раскладывают картинки "Яйцо <math>\rightarrow</math> гусеница <math>\rightarrow</math> куколка <math>\rightarrow</math> бабочка" и описывают процесс.</p> <p><b>Материалы:</b> цветные фишки, счётные палочки, карточки с последовательностями.</p>
---	--	---

## НОЯБРЬ

8	<p><b>1 неделя.</b>  <b>Тема</b> "Состав числа 5"  <b>Цель:</b> изучить все варианты состава числа 5.</p>	<p>1. <b>Игра "Раздели грибы"</b>  Распределяют 5 грибов между двумя ёжиками (<math>1+4, 2+3\dots</math>).</p> <p>2. <b>Работа с числовыми домиками</b>  Заполняют "окна" в домике числа 5.</p> <p>3. <b>Физминутка "Пять маленьких рыбок"</b>  Дети показывают на пальцах разные комбинации (<math>2+3, 4+1</math>).</p> <p>4. <b>Игра "Найди пару"</b>  Подбирают карточки, в сумме дающие 5 (<math>2 \bullet + 3 \bullet</math>).</p> <p>5. <b>Решение примеров на яблоках</b>  На магнитной доске: "На ветке 2 яблока, созрело ещё 3. Сколько всего?".</p> <p>6. <b>Лепка "5 конфет"</b>  Делят пластилиновую колбаску на части разными способами.</p> <p>7. <b>Игра "Весёлый счёт"</b>  Хлопают в ладоши, услышав сочетание, дающее 5 ("три" + пауза + "два").</p> <p>8. <b>Раскрашивание по цифрам</b>  Закрашивают части рисунка, где сумма в секторах равна 5.</p> <p><b>Материалы:</b> магнитные цифры, числовые домики, пластилин.</p>
9	<p><b>2 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Измерение длины"  <b>Цель:</b> познакомить с понятием измерения длины разными способами.</p>	<p>1. <b>Измерение стола ладошками</b>  Сравнивают, у кого получилось больше "ладоней" и почему.</p> <p>2. <b>Сравнение лент по длине</b>  На глаз, затем проверка наложением.</p> <p>3. <b>Игра "Кто дальше бросит?"</b>  Измеряют расстояние до мяча шагами.</p> <p>4. <b>Знакомство с линейкой</b>  Рассматривают деления, пробуют измерить карандаши.</p> <p>5. <b>Измерение предметов в группе</b>  Находят самый длинный/короткий предмет.</p> <p>6. <b>Графическое задание "Дорожки"</b></p>

		<p>Рисуют пути разной длины между домиками зверей.</p> <p>7. <b>Игра "Построй мост"</b> Конструируют из кубиков мосты заданной длины.</p> <p>8. <b>Опыт "Что длиннее?"</b> Сравнивают извилистую и прямую линии из верёвочек.</p> <p><b>Материалы:</b> ленты, линейки, верёвочки, кубики.</p>
10	<p><b>3 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Весёлые задачи в стихах" <b>Цель:</b> научить решать устные задачи, представленные в стихотворной форме.</p>	<p>1. <b>Игра "Магазин"</b> Инсценировка: "Купили 2 яблока и 1 грушу. Сколько фруктов?".</p> <p>2. <b>Задачи-стихи С. Маршака</b> "Дама сдавала в багаж..." (счёт предметов).</p> <p>3. <b>Игра "Сколько стало?"</b> Педагог читает стих, дети показывают ответ на пальцах.</p> <p>4. <b>Задачи с игрушками</b> "У мишки 3 шарика, 1 лопнул. Сколько осталось?".</p> <p>5. <b>Придумывание задач детьми</b> По картинке "Ёжик с грибами".</p> <p>6. <b>Подвижная игра "Прыгалки"</b> Прыгают столько раз, сколько получилось в ответе.</p> <p>7. <b>Игра "Помоги ёжику"</b> Распределяют грибы в корзинки по условию задачи.</p> <p>8. <b>Задачи с геометрическими фигурами</b> "Сколько треугольников в домике?" (по схеме).</p> <p><b>Материалы:</b> игрушечные фрукты, карточки с задачами, счётные палочки.</p>
11	<p><b>4 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Числа 11-15. Первое знакомство с двузначными числами" <b>Цель:</b> познакомить с числами второго десятка, научить правильному называнию и написанию.</p>	<p>1. <b>Игра "Числовой поезд"</b> - дети прицепляют вагончики с числами 11-15 к паровозу</p> <p>2. <b>Лепка чисел из солёного теста</b> - создаём объёмные цифры 11-15</p> <p>3. <b>Физминутка "15 прыжков"</b> - считаем прыжки вслух</p> <p>4. <b>Игра "Найди пару"</b> - подбираем карточки с числом и соответствующим количеством предметов</p> <p>5. <b>Графический диктант "Число 12"</b> - рисуем по клеточкам</p> <p>6. <b>Задача про птичек</b> - "На ветке сидело 13 птичек, 2 улетели. Сколько осталось?"</p> <p>7. <b>Пальчиковая игра "Пятнадцать пальчиков"</b> - считаем на пальцах</p> <p>8. <b>Аппликация "Числовая полянка"</b> - приклеиваем цифры на общий плакат</p> <p><b>Материалы:</b> Солёное тесто, числовые карточки, клей, ватман.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
12	<p><b>1 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Геометрические тела: куб, шар, цилиндр" <b>Цель:</b> познакомить с объёмными фигурами, развивать пространственное мышление.</p>	<p>1. <b>Тактильное угадывание</b> - определяем фигуры в мешочке на ощупь</p> <p>2. <b>Охота за формами</b> - ищем предметы-тела в группе</p> <p>3. <b>Строим башню</b> - конструируем из геометрических тел</p> <p>4. <b>Опыт "Что катится?"</b> - сравниваем движение разных тел</p> <p>5. <b>Игра "Архитекторы"</b> - строим дома по схемам</p> <p>6. <b>Лепка тел</b> - создаём из пластилина</p> <p>7. <b>Рисование теней</b> - изучаем как падает свет</p> <p>8. <b>Подвижная игра "Фигура, замри!"</b> - изображаем разные тела</p> <p><b>Материалы:</b> набор геометрических тел, пластилин, фонарик.</p>

13	<p><b>2 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Измерение веса. Понятия "тяжёлый-лёгкий"  <b>Цель:</b> познакомить с понятием веса, способами сравнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игра "Угадай на ощупь"</b> - определяем что тяжелее</li> <li>2. <b>Самодельные весы</b> - сравниваем вес предметов</li> <li>3. <b>Взвешивание природных материалов</b> - шишки, камешки</li> <li>4. <b>Физминутка "Тяжёлый-лёгкий"</b> - изображаем движения</li> <li>5. <b>Сортировка</b> - раскладываем предметы по весу</li> <li>6. <b>Опыт с водой</b> - что тонет, что плавает</li> <li>7. <b>Игра "Весёлый грузовик"</b> - подбираем груз по весу</li> <li>8. <b>Рисование весов</b> - закрепляем образ</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> самодельные весы, ёмкости с песком/крупой.</p>
14	<p><b>3 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Времена года. Сезонные изменения"  <b>Цель:</b> систематизировать знания о временах года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игра "Одень куклу"</b> - подбираем одежду по сезону</li> <li>2. <b>Сортировка картинок</b> - распределяем по временам года</li> <li>3. <b>Пальчиковая игра "Четыре времени"</b></li> <li>4. <b>Составление рассказов</b> - по сезонным картинкам</li> <li>5. <b>Подвижная игра "Снежинки-листочки"</b></li> <li>6. <b>Опыт с термометром</b> - наблюдаем за температурой</li> <li>7. <b>Апликация "Дерево в разные сезоны"</b></li> <li>8. <b>Загадки</b> - о природных явлениях</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> сезонная одежда для кукол, термометр, шаблоны деревьев.</p>
15	<p><b>4 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Состав числа 6"  <b>Цель:</b> изучить все варианты состава числа 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игра "Раздели конфеты"</b> - распределяем между двумя друзьями</li> <li>2. <b>Числовой домик</b> - заполняем окошки для числа 6</li> <li>3. <b>Физминутка "Шесть прыжков"</b></li> <li>4. <b>Игра "Найди соседа"</b> - подбираем пары чисел</li> <li>5. <b>Задачи про гусениц</b> - "6 яблок на двух ветках"</li> <li>6. <b>Лепка "6 пирожков"</b> - делим пластилин</li> <li>7. <b>Графическое задание</b> - изображаем состав числа</li> <li>8. <b>Самопроверка</b> - через "волшебный экран"</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Числовые домики, пластилин, счётный материал.</p>

## ЯНВАРЬ

16	<p><b>3 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Ориентировка во времени: знакомство с часами"  <b>Цель:</b> познакомить детей с циферблатом часов, научить определять время с точностью до часа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игра "Собери часы"</b>  Дети составляют циферблат из отдельных элементов (цифры, стрелки).</li> <li>2. <b>Просмотр обучающего мультфильма</b>  Короткий ролик о работе часов ("Тик-так учится времени").</li> <li>3. <b>Практическое задание</b>  Каждый ребёнок выставляет заданное время на индивидуальных макетах часов.</li> <li>4. <b>Подвижная игра "Тик-так"</b>  Дети изображают стрелки: большой круг (часовая) и маленький (минутная).</li> <li>5. <b>Загадки про время</b>  "Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его" (время).</li> <li>6. <b>Творческое задание</b>  Украшение бумажных часов (раскрашивание, наклейки).</li> <li>7. <b>Игра "Режим дня"</b>  Соотнесение карточек с действиями и временем их выполнения.</li> <li>8. <b>Песня-запоминалка</b>  Разучивание простой песенки про часы с движениями.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Макеты часов с подвижными стрелками, карточки с</p>
----	---	--

		режимом дня, цветные карандаши.
<b>17</b>	<b>4 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Числа 16-20. Закрепление счёта" <b>Цель:</b> закрепить знания о числах второго десятка, научить правильному написанию.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игра</b> "Числовой паровозик" Дети становятся "вагончиками" с цифрами и выстраиваются по порядку.</li> <li><b>Лепка</b> цифр Из пластилина создают числа 16-20.</li> <li><b>Физминутка</b> "20 приседаний" Счёт вслух во время выполнения упражнений.</li> <li><b>Игра</b> "Найди пару" Соотнесение цифр с количеством предметов (16 - 16 звёздочек).</li> <li><b>Графический</b> диктант Рисование числа 18 по клеточкам под диктовку.</li> <li><b>Задача</b> про птичек "На дереве сидело 18 воробьёв, 2 улетели. Сколько осталось?"</li> <li><b>Пальчиковая</b> гимнастика Счёт до 20 на пальцах с использованием специальных приёмов.</li> <li><b>Коллективная</b> аппликация Создание "Числовой полянки" с числами 16-20.</li> </ol> <b>Материалы:</b> Пластилин, тетради в клетку, клей, цветная бумага.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>18</b>	<b>1 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Объём и ёмкость. Практические измерения" <b>Цель:</b> познакомить с понятиями "объём", "вместимость", научить сравнивать ёмкости.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Опыт</b> "Что вместит больше?" Сравнение двух стаканов разной формы.</li> <li><b>Игра</b> "Перелей воду" Переливание жидкости из одной ёмкости в другую с наблюдением.</li> <li><b>Подвижная</b> игра "Полное-пустое" Дети изображают наполненные и пустые сосуды.</li> <li><b>Задачи</b> про кувшины "В одном кувшине 3 стакана воды, в другом - 5. Где больше?"</li> <li><b>Творческое</b> задание Рисование "Волшебного кувшина", который никогда не переполняется.</li> <li><b>Игра</b> "Угадай по звуку" Определение наполненности ёмкостей по звуку (крупа, вода).</li> <li><b>Конструирование</b> Постройка башни из стаканчиков разного объёма.</li> <li><b>Рефлексия</b> Обсуждение: "Где в жизни важно знать объём?"</li> </ol> <b>Материалы:</b> Прозрачные ёмкости разного размера, крупы, вода, воронки.
<b>19</b>	<b>2 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Логические квадраты и таблицы" <b>Цель:</b> развивать умение анализировать информацию по 2-3 признакам.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Игра</b> "Найди домик" Распределение предметов по цвету и форме.</li> <li><b>Сбор</b> логических квадратов Заполнение таблиц 2×2 по заданным правилам.</li> <li><b>Физминутка</b> "Повтори узор" Воспроизведение последовательности движений.</li> <li><b>Игра</b> "Четвёртый лишний" Усложнённый вариант с 3 признаками.</li> <li><b>Графическое</b> задание Продолжение логических таблиц в тетрадах.</li> <li><b>Задачи</b> на классификацию Сортировка игрушек по размеру, цвету и материалу.</li> </ol>

		<p>7. <b>Подвижная игра "Беги к признаку"</b> Дети группируются по заданным характеристикам.</p> <p>8. <b>Коллективный плакат</b> Создание "Логического города" с упорядоченными элементами. <b>Материалы:</b> Блоки Дьенеша, цветные карандаши, ватман.</p>
20	<p><b>3 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Симметрия в природе и искусстве" <b>Цель:</b> познакомить с понятием симметрии, развивать чувство гармонии.</p>	<p>1. <b>Игра "Зеркало"</b> Дети повторяют движения ведущего как в зеркале.</p> <p>2. <b>Опыт с зеркальцем</b> Создание симметричных рисунков с помощью зеркала.</p> <p>3. <b>Подвижная игра "Симметричные позы"</b> Создание парных фигур с напарником.</p> <p>4. <b>Творческое задание</b> Дорисовывание второй половины бабочки.</p> <p>5. <b>Игра "Найди пару"</b> Поиск симметричных предметов в группе.</p> <p>6. <b>Конструирование</b> Постройка симметричных сооружений из кубиков.</p> <p>7. <b>Танец "Зеркальное отражение"</b> Парное выполнение симметричных движений под музыку.</p> <p>8. <b>Выставка работ</b> Рассматривание и обсуждение симметричных узоров в природе. <b>Материалы:</b> Безопасные зеркала, карточки с половинками изображений, кубики.</p>
21.	<p><b>4 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Дроби: целое и половина" <b>Цель:</b> познакомить с понятием "половина", научить делить предметы на 2 равные части.</p>	<p>1. <b>Игра "Раздели яблоко"</b> Дети делят настоящие и бумажные яблоки пополам (разрезают ножницами, разламывают).</p> <p>2. <b>Практическое задание</b> Деление бумажных кругов, квадратов на 2 равные части разными способами.</p> <p>3. <b>Физминутка "Целые и половинки"</b> На слово "целое" - стоят прямо, "половинка" - наклон в сторону.</p> <p>4. <b>Игра "Найди половину"</b> Составление целого из двух половинок разных предметов (грибы, фрукты).</p> <p>5. <b>Задачи про пиццу</b> "У нас было 2 целых пиццы, каждую разрезали пополам. Сколько половинок получилось?"</p> <p>6. <b>Лепка "Половинки фруктов"</b> Из пластилина создают целый фрукт, затем делят его на 2 равные части.</p> <p>7. <b>Подвижная игра "Собери целое"</b> Дети ищут свою "половинку" по разрезанной картинке.</p> <p>8. <b>Песня про дроби</b> Разучивание простой песенки "Две половинки - один целый дружок". <b>Материалы:</b> Настоящие яблоки, бумажные заготовки, безопасные ножницы, пластилин.</p>
<b>МАРТ</b>		
22.	<p><b>1 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Измерение температуры. Тёплый-холодный"</p>	<p>1. <b>Опыт с водой</b> Дети трогают ёмкости с тёплой, холодной и комнатной водой.</p> <p>2. <b>Игра "Угадай на ощупь"</b> С закрытыми глазами определяют, какой предмет теплее (металл,</p>

	<p><b>Цель:</b> познакомить с термометром, научить сравнивать температуру предметов.</p>	<p>дерево, ткань).</p> <p>3. <b>Знакомство с термометром</b> Рассматривание игрушечного термометра, изучение шкалы.</p> <p>4. <b>Подвижная игра "Лёд и пламя"</b> На слово "лёд" - замирают, "пламя" - активно двигаются.</p> <p>5. <b>Задачи про большого мишку</b> "У мишки температура 38°, нужно её измерить и поставить градусник правильно".</p> <p>6. <b>Творческое задание</b> Рисование термометра с разными показателями.</p> <p>7. <b>Игра "Собери картинку"</b> Подбор одежды для разной погоды (лето/зима).</p> <p>8. <b>Рефлексия</b> Обсуждение: "Где в жизни важно знать температуру?" <b>Материалы:</b> Детский термометр, ёмкости с водой разной температуры, карточки с одеждой.</p>
<p>23.</p>	<p><b>2 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Сложные графические диктанты" <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления и мелкой моторики через усложнённые графические задания.</p>	<p>1. <b>Разминка</b> – простой диктант "Домик" (повторение) 2. <b>Основное задание</b> – диктант "Кораблик" (8-10 шагов) 3. <b>Творческий этап</b> – дорисовывание деталей к получившемуся изображению 4. <b>Игра "Зеркало"</b> – повторение узора по клеточкам за ведущим 5. <b>Парный диктант</b> – дети в парах диктуют друг другу рисунки 6. <b>Подвижная пауза</b> – "Живые клеточки" (дети становятся точками на полу-сетке) 7. <b>Самопроверка</b> – сравнение с образцом через световой стол 8. <b>Выставка работ</b> с обсуждением самых аккуратных <b>Материалы:</b> тетради в крупную клетку, световой стол, образцы диктантов.</p>
<p>24.</p>	<p><b>3 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Дни недели" <b>Цель:</b> закрепить знания о последовательности дней недели.</p>	<p>1. Сказка "Неделька" (кукольный театр) 2. <b>Игра "Построй поезд"</b> – расставить вагончики-дни по порядку 3. <b>Пальчиковая гимнастика "Семь дней"</b> 4. <b>Творческое задание</b> – раскрашивание "Радужной недели" (каждый день – свой цвет) 5. <b>Подвижная игра "День-ночь"</b> (называем день недели при смене движения) 6. <b>Задачи</b> – "Если сегодня среда, какой день был вчера?" 7. <b>Изготовление календаря</b> на следующую неделю 8. <b>Песня-запоминалка</b> про дни недели <b>Материалы:</b> Куклы-персонажи дней, заготовки календарей, цветные карандаши.</p>
<p>25.</p>	<p><b>4 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Денежные единицы" <b>Цель:</b> познакомить с монетами, научить простым денежным операциям.</p>	<p>1. <b>Рассматривание монет</b> (увеличительное стекло) 2. <b>Игра "Магазин"</b> с игрушечными деньгами 3. <b>Сортировка</b> – разделение монет по признакам 4. <b>Задачи</b> – "Хватит ли 5 рублей на 2 конфеты?" 5. <b>Подвижная игра "Беги к цене"</b> 6. <b>Творческое задание</b> – дизайн своей монеты 7. <b>Игра "Обмен"</b> – как разменять 10 рублей 8. <b>Рефлексия</b> – обсуждение, где используют деньги <b>Материалы:</b> Набор игрушечных монет, ценники, товары для "магазина".</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>		

<p><b>26.</b></p>	<p><b>1 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Составные задачи до 10"  <b>Цель:</b> научить решать двухшаговые задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разминка</b> – устный счёт с мячом</li> <li>2. <b>Игра "Почтальон"</b> – доставка задач-писем</li> <li>3. <b>Работа с наглядностью</b> – разыгрывание задач с игрушками</li> <li>4. <b>Физминутка</b> – прыжки на количество ответа</li> <li>5. <b>Творческое задание</b> – рисование условия задачи</li> <li>6. <b>Карточки-помощники</b> – схемы решения</li> <li>7. <b>Самопроверка</b> через "волшебный экран"</li> <li>8. <b>Придумывание задач</b> детьми про группу</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Игрушки для инсценировок, карточки с задачами, мяч.</p>
<p><b>27.</b></p>	<p><b>2 неделя.</b>  <b>Тема:</b> Проект: "Математический город"  <b>Цель:</b> применить знания в творческом проекте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Оргмомент</b> - введение в игровой сюжет, сбор идей</li> <li>2. <b>Постановка проблемы</b> - "город в беспорядке", необходимость восстановления</li> <li>3. <b>Распределение ролей</b> - 4 команды (строители, дорожники, садовники, оформители)</li> <li>4. <b>Практическая работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Строительство домов из геометрических фигур</li> <li>○ Проектирование улиц разной конфигурации</li> <li>○ Создание парков с геометрическими клумбами</li> <li>○ Нумерация домов и подписи улиц</li> </ul> </li> <li>5. <b>Презентация</b> - защита проектов каждой команды</li> <li>6. <b>Рефлексия</b> - обсуждение результатов</li> <li>7. <b>Перспектива</b> - анонс продолжения проекта</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> большой ватман (основа); геометрические фигуры из цветной бумаги; счётные палочки; номера и таблички; клей, ножницы; "Волшебный кирпичик" для рефлексии</p>
<p><b>28.</b></p>	<p><b>3 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Олимпиада умников"  <b>Цель:</b> закрепить знания через соревновательные задания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Торжественное открытие</b> - приветствие, клятва участников.</li> <li>2. <b>Разминка</b> - математическая зарядка.</li> <li>3. <b>Прохождение станций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Быстрый счёт" (арифметика).</li> <li>○ "Геометрическая мозаика" (конструирование).</li> <li>○ "Логический лабиринт" (пространственное мышление).</li> <li>○ "Весёлые весы" (сравнение величин).</li> <li>○ "Математический футбол" (решение примеров).</li> </ul> </li> <li>4. <b>Подвижная игра</b> - "Цифровая эстафета".</li> <li>5. <b>Награждение</b> - вручение медалей и грамот.</li> <li>6. <b>Рефлексия</b> - обсуждение впечатлений.</li> <li>7. <b>Заключение</b> - мотивация на дальнейшее обучение.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> 5 станций с заданиями; медали (золотые, серебряные, бронзовые); карточки с заданиями разной сложности; секундомер; магнитная доска для результатов; спортивный инвентарь (обручи, мячи); олимпийский факел (из картона и фольги).</p>
<p><b>29.</b></p>	<p><b>4 неделя.</b>  <b>Тема:</b> "Математический театр"  <b>Цель:</b> инсценировать математические понятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Выбор сказки</b> – "Теремок" (числа) или "Репка" (последовательность)</li> <li>2. <b>Распределение ролей</b> – числа, геометрические фигуры</li> <li>3. <b>Репетиция</b> с математическими репликами</li> <li>4. <b>Изготовление атрибутов</b> – маски, декорации</li> <li>5. <b>Генеральная репетиция</b></li> <li>6. <b>Премьера</b> для другой группы</li> <li>7. <b>Обсуждение</b> – какие понятия обыграли</li> <li>8. <b>Фото с героями.</b></li> </ol>

		<b>Материалы:</b> Костюмы, декорации, фотоаппарат.
<b>МАЙ</b>		
<b>30.</b>	<b>1 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Квест: Поиск клада" <b>Цель:</b> закрепить математические знания (счёт, геометрические фигуры, логику) через игровой квест с поиском сокровищ.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Вводная часть</b> – получение пиратского послания, инструктаж, клятва искателей сокровищ.</li> <li><b>Прохождение 4 станций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Кабинет логопеда:</i> устный счёт (задачи в стихах)</li> <li><i>Отдел кадров:</i> логические задачи с подвохом</li> <li><i>Младшая группа:</i> задания на временные понятия</li> <li><i>Спортивный зал:</i> конструирование фигур из палочек</li> </ul> </li> <li><b>Сбор карты</b> – склеивание 4 частей карты территории.</li> <li><b>Поиск клада</b> – ориентирование по карте, поиск в кустах/траве.</li> <li><b>Рефлексия</b> – обсуждение трудностей и успехов.</li> </ol> <b>Материалы:</b> 2 карты (основная + разрезанная на 4 части); конверты с заданиями; счётные палочки; горшочек с шоколадными монетами; скотч; свиток-письмо).
<b>31.</b>	<b>2 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Итоговое тестирование (игровое)" <b>Цель:</b> проверить усвоение материала года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>"<b>Волшебный мешочек</b>" – узнавание фигур на ощупь</li> <li>"<b>Цифровой диктант</b>" – графическое задание</li> <li>"<b>Живые задачи</b>" – решение с движением</li> <li>"<b>Угадай-ка</b>" – логические вопросы</li> <li>"<b>Конструкторский цех</b>" – построение по схеме</li> <li>"<b>Часовой мастер</b>" – установка времени</li> <li>"<b>Счётная эстафета</b>"</li> <li>"<b>Мои успехи</b>" – заполнение индивидуальной карты</li> </ol> <b>Материалы:</b> тестовые задания в форме игры, индивидуальные карты.
<b>32.</b>	<b>3 неделя.</b> <b>Тема:</b> "Выпускной в стране Математики" <b>Цель:</b> закрепить полученные знания в игровой форме, подвести итоги года, создать праздничную атмосферу достижений.  Это занятие подводит итог всему курсу, позволяя детям в лёгкой форме продемонстрировать полученные знания и умения, а также получить заслуженное признание своих достижений.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Торжественное открытие</b> Вручение каждому ребёнку "Билета в Страну Математики" с индивидуальными заданиями.</li> <li><b>Квест "5 математических островов"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Остров Счёта: решить 3 примера на сложение/вычитание</li> <li>Остров Геометрии: собрать фигуру из пазлов</li> <li>Остров Логики: найти лишний предмет в цепочке</li> <li>Остров Времени: установить правильное время на часах</li> <li>Остров Величин: расставить предметы от самого маленького к большому</li> </ul> </li> <li><b>Творческий конкурс</b> Рисование мелом на асфальте "Самое интересное задание года".</li> <li><b>Подвижная игра "Математические классики"</b> Прыжки по цифрам с решением простых примеров.</li> <li><b>Выставка работ</b> Просмотр лучших тетрадей, поделок и рисунков за год.</li> <li><b>Церемония награждения</b> Вручение дипломов "Юный математик" и медалей с математическими символами.</li> <li><b>Сладкий стол с "цифровыми" угощениями</b> Печенье в виде цифр, фруктовые "примеры" (2 яблока + 3 груши).</li> <li><b>Прощальная игра "Волшебный круг"</b> Передача мяча с пожеланиями и воспоминаниями о самых ярких моментах.</li> </ol>

		<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дипломы и медали</li> <li>• Меловая доска/асфальт для рисунков</li> <li>• Пазлы с геометрическими фигурами</li> <li>• Игрушечные часы</li> <li>• Набор предметов разного размера</li> <li>• Цифровое печенье и фрукты</li> <li>• Карточки с заданиями для квеста.</li> </ul>
	<p><b>4 - 5 недели.</b> Мониторинг.</p>	

## Структура каждого занятия кружка "Умники и умницы"

### 1. Организационный момент (2-3 минуты)

- **Приветствие** с использованием математических терминов ("Здравствуй, друзья-треугольнички!")
- **Эмоциональный настрой** через мини-игру ("Улыбнитесь, как круглое солнышко")
- **Объявление темы** в сказочной форме ("Сегодня мы отправимся в Королевство Цифр")

### 2. Основная содержательная часть (20 минут)

Разбивается на 4 блока по 5 минут каждый:

#### Блок 1: Изучение нового материала

- Демонстрация наглядных пособий (например, гигантские цифры из фетра)
- Мини-лекция с элементами театрализации (кукольный персонаж "Профессор Цифрик" объясняет тему)
- Показ обучающего мультфильма (2-3 минуты)

#### Блок 2: Практические задания

- Работа с раздаточным материалом (индивидуальные наборы)
- Дидактические игры за столами ("Найди пару", "Собери башню")
- Письменные задания в рабочих тетрадях

#### Блок 3: Подвижная деятельность

- Физкультминутка с математическим уклоном ("Раз - подняться, два - присесть")
- Игры с перемещением по группе ("Найди свой домик-цифру")
- Двигательные упражнения на координацию ("Пройди по цифровому лабиринту")

#### Блок 4: Творческое закрепление

- Лепка цифр из пластилина
- Аппликации с геометрическими фигурами
- Рисование на математическую тему

### 3. Заключительная часть (5-7 минут)

- **Рефлексия** с "Волшебным мешочком" (дети достают символы: "!" - понравилось, "?" - есть вопросы)
- **Подведение итогов** через игру ("Поезд знаний" - что нового узнали)
- **Ритуал прощания** (математический хоровод с песенкой)

#### Обязательные элементы каждого занятия:

1. **Смена видов деятельности** каждые 5-7 минут (сидячая/подвижная, индивидуальная/групповая)
2. **Наглядные материалы** 3 типов:
  - Демонстрационные (большие карточки, плакаты)
  - Раздаточные (индивидуальные наборы)
  - Интерактивные (магнитные доски, фланелеграфы)
3. **Дифференцированный подход:**
  - Простые задания для новичков

- Усложнённые варианты для продвинутых
  - Творческие задания для гуманитариев
4. **Мотивационные приёмы:**
- Система поощрительных наклеек
  - "Доска достижений"
  - Вербальная похвала с конкретными примерами
5. **Здоровьесберегающие технологии:**
- Гимнастика для глаз (следим за летающей цифрой)
  - Дыхательные упражнения ("Задувай свечи на торте-цифре")
  - Пальчиковая гимнастика ("Считаем пальчики")

**Материалы подобраны с учётом:**

- Безопасности (нет мелких деталей, острых предметов).
- Доступности (используются обычные бытовые предметы).
- Гигиеничности (все материалы легко обрабатываются).
- Наглядности (яркие картинки, игрушки).

**Литература и методические источники, использованные при составлении программы:**

1. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. М.: Ювента, 2016.
2. **Михайлова З.А.** «Игровые задачи для дошкольников». СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. **Новикова В.П.** «Математика в детском саду» (старшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2020.
4. **Шевелев К.В.** «Развитие математических способностей у дошкольников». М.: Ювента, 2019.
5. **Ерофеева Т.И.** «Дошкольник изучает математику». М.: Просвещение, 2017.
6. **Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.** «Игры с блоками Дьенеша». СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021.
7. **Куцакова Л.В.** «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2018.
8. **Панова Е.Н.** «Дидактические игры в детском саду». М.: Вако, 2020.
9. **Фидлер М.** «Математика уже в детском саду» (перевод с польского). М.: Просвещение, 2016.
10. **Венгер Л.А., Дьяченко О.М.** «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2018.
11. **Столяр А.А.** "Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет". М.: Просвещение, 2019.
12. **Белошистая А.В.** "Формирование и развитие математических способностей дошкольников". М.: Владос, 2020.
13. **Колесникова Е.В.** "Математика для дошкольников 5-6 лет". М.: ТЦ Сфера, 2021.
14. **Щербакова Е.И.** "Методика обучения математике в детском саду". М.: Академия, 2017.
15. **Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.** "Логика и математика для дошкольников". СПб.: Детство-Пресс, 2022.
16. **Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.** "Математика - это интересно". СПб.: Детство-Пресс, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт «Мерсибо» (интерактивные игры по математике).  
 Журнал «Дошкольное образование» (методические разработки).  
 Журнал "Современный детский сад" (инновационные методики ФЭМП).  
 Сайт "Играемся» <https://www.igraemsa.ru> (Онлайн-игры на развитие математических способностей).